

P9S53B/P9S5T3 – JANVIER 2006

sujet déjà donné en janvier et septembre 1999 + janvier 2004

GRAMMAIRE de l'ANGLAIS

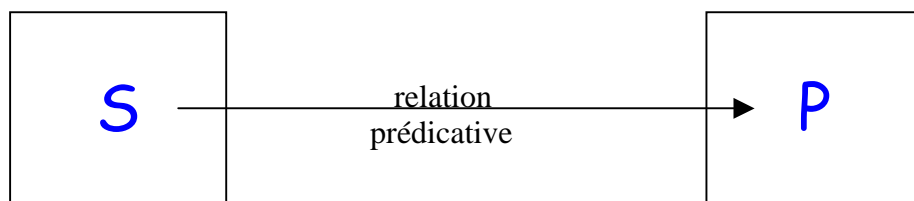
Corrigé

1) Qu'est-ce qu'un auxiliaire ? Comment en établit-on la classe ?

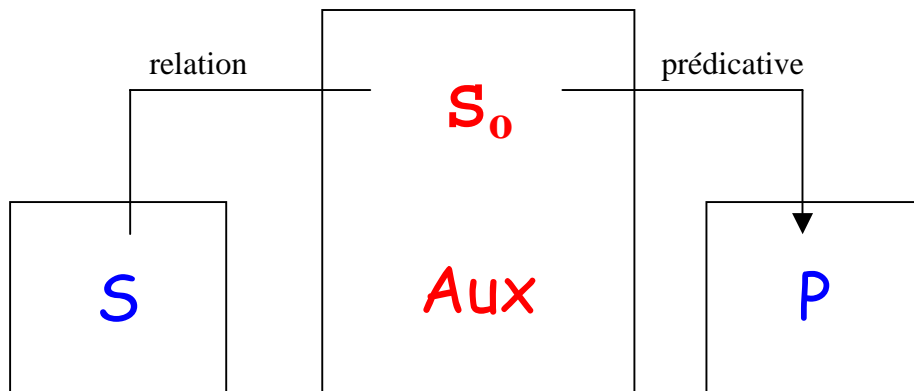
(8 pts)

[Donnez des énoncés en exemple chaque fois que la chose se révèle nécessaire.]

➤ La présence d'un auxiliaire dans un groupe verbal **manifeste l'intervention du S₀ dans son énoncé**, pour présenter un point de vue sur l'événement formulé, contrairement à ce qui se passe aux formes aoristiques où l'événement est présenté pour lui-même, à l'état brut : **(1 pt)**



forme aoristique
(construction directe)



forme auxiliée
(construction en dérivation)

S = Sujet syntaxique

P = Prédicat

S₀ = Sujet énonciateur

➤ Du point de vue de la morphologie, un auxiliaire est une unité **susceptible de porter une marque de temps**. Il est alors opérateur syntaxique de prédication et met ainsi en relation un nom et un verbe pour fonder une relation prédicative. Le verbe (et les autres auxiliaires qui peuvent intervenir) sont dans ce cas à une forme non-finie. **(1 pt)**

➤ Sauf cas de reprises, un auxiliaire n'apparaît jamais seul dans un énoncé mais à gauche d'un lexème verbal (ou d'un autre auxiliaire, toujours à une forme non finie) et ceci dans l'un ou l'autre des quatre cadres syntaxiques (*test-frames*) suivants :

— V	<i>The doctor will see you presently.</i>
— V -ING	<i>My feet were itching terribly.</i>
— V -EN	<i>The boys were taken to see their grandparents most weekends.</i>
— TO + V	<i>He was to regret that decision for the rest of his life.</i>

(2 pts ou rien du tout. Si pas d'exemples, pas de points)

➤ En outre, à ses formes négative, interrogative, d'insistance ou dans les reprises elliptiques baptisées *code*, (contextes dits NICE) un auxiliaire est incompatible avec *DO*. **(1 pt)**

N	<i>Such things ought not to be allowed.</i>
I	<i>Should I stay or should I go?</i>
C	<i>Times have changed and so have I.</i>
E	<i>You would get in my light!</i>

Il en résulte la chose suivante : pour qu'une unité puisse se qualifier comme auxiliaire, **il faut et il suffit qu'elle réponde à deux conditions de manière simultanée** :

- ◆ précéder un verbe dans l'un des quatre cadres syntaxiques ci-dessus ;
- ◆ refuser *DO* dans les contextes NICE.

Si ces deux conditions ne sont pas réunies, l'unité susceptible de porter une marque de temps est un verbe.

➤ En effet, **si seule la première condition s'applique**, les auxiliaires ne peuvent être distingués des caténatifs car les uns comme les autres commutent en contexte identique :

<i>Derek</i>	<i>was</i> <i>kept</i>	<i>folding socks.</i>	(auxiliaire)	(1 pt)
			(caténatif)	

Was est auxiliaire puisque, situé à gauche d'un verbe, *fold*, il refuse l'aide de *DO* à sa forme interrogative, contrairement au cas de *kept* :

<i>Was Derek folding socks ?</i>	(1 pt)
<i>Did Derek keep folding socks ?</i>	

➤ **Si seule la seconde condition s'applique**, le fonctionnement d'une unité comme auxiliaire ne peut pas être distingué de son fonctionnement comme lexème verbal ou comme copule :

<i>The news of the crash was not broken before 8 p.m.</i>	(auxiliaire)
<i>The time was not ripe for a peace settlement.</i>	(copule)
<i>The time of crossbows was not yet.</i>	(lexème verbal)

Bien que dans ces trois cas la négation se forme par l'adjonction de *not* à droite de *was* sans intervention de *DO*, seul le *was* du premier exemple précède un lexème verbal (*break*) : seul il est auxiliaire. (1 pt)

Voilà définie la classe fermée des auxiliaires a) par sa **distribution** ; b) par **opposition** à la classe qui lui est la plus proche, la classe ouverte des verbes.

2) Quelles sont les sous-classes de ces auxiliaires ? (Autrement dit, comment s'opère la sous-catégorisation stricte de la classe des auxiliaires de l'anglais.) (12 pts)
[N'oubliez pas de donner des exemples !]

➤ Les auxiliaires forment en anglais une classe de morphèmes grammaticaux : ils sont en liste fermée. Il en existe onze dont deux sont marginaux car ils ont un comportement partiel de caténatifs (ce qui est également le cas de *have to*).

Ce sont *be, have, do, shall, will, may, can, must, (dare, need), ought*. (1 pt)

N.B. – *Used (to)* a pratiquement cessé de se comporter en auxiliaire: c'est un caténatif.

➤ La sous-catégorisation d'une classe s'opère en fonction de la **distribution** des unités de cette classe c'est-à-dire en fonction des divers contextes où les unités sont susceptibles d'apparaître. (1 pt)

La sous-catégorisation stricte repose sur des **critères syntaxiques**. (1 pt)

Nous avons déjà établi les cadres syntaxiques avec lesquels les auxiliaires sont compatibles. Il s'agit bien là de critère *syntactique*.

Prenons en considération ces cadres les uns après les autres et voyons quels auxiliaires sont susceptibles de figurer dans chacun de ces contextes = faisons une étude de la **distribution** des auxiliaires afin de pouvoir ensuite regrouper en une même sous-classe ceux qui manifestent le même comportement syntaxique.

1)	GN	Aux	V	} (1 pt)
	<i>Kevin</i>	<i>does / did</i> <i>can / could</i> <i>may / might</i> <i>will / would</i> <i>shall / should</i> <i>must</i> <i>(dare / dare[d])</i> <i>(need)</i>	<i>answer the question.</i> <i>not answer the question.</i>	

2)	GN	Aux	V-ing	}

	<i>Derek</i>	<i>is / was</i>	<i>mending the tap.</i>	(1 pt)
3)	GN	Aux	V-en	
	<i>The party</i>	<i>has / had</i>	<i>chosen a woman as leader.</i>	
	<i>Arsenal</i>	<i>are / were</i>	<i>beaten.</i>	
4)	GN	Aux	TO + V	} (1 pt)
	<i>Sheila</i>	<i>is / was</i> <i>ought</i> <i>(has / had)</i>	<i>to leave early.</i>	

(Si pas d'exemples, pas de points)

➤ Cette **étude distributionnelle** nous permet de distinguer six types de sous-catégorisation différents pour la classe des auxiliaires :

1 - BE est compatible avec les contextes 2, 3, 4 mais non 1. (1 pt)

2 - HAVE, compatible avec les contextes 3 (et 4) mais non 1 ou 2. (1 pt)

Dans le contexte 4, *have* est très fréquemment caténatif et non plus auxiliaire.

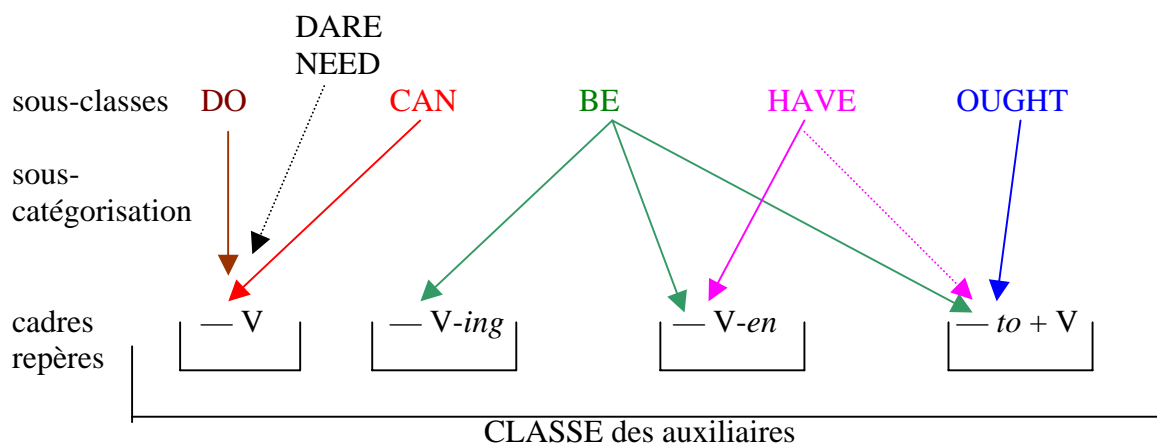
3 - OUGHT est exclusivement compatible avec le contexte 4. (1 pt)

4 - Les modaux (y compris *do*) sont exclusivement compatibles avec le contexte 1. (1 pt)

5 - DO se distingue des autres modaux par une marque d'accord avec le sujet syntaxique à la 3Sg. du présent (et l'absence de tout autre auxiliaire à sa droite). (1 pt)

6 - DARE et NEED se distinguent des autres modaux par leur apparition exclusive en contextes non-assertifs et donc par leur incompatibilité avec l'assertion positive. Sinon ce sont des caténatifs (c'est-à-dire des *verbes* et non plus des auxiliaires). (1 pt)

Schéma des opérations :



Six sous-classes sont ici distinguées par la couleur adoptée et ceci en fonction de leur distribution dans les quatre cadres-repères. Les modaux (cadre n° 1) sont encore subdivisés en

fonction de comportements idiosyncratiques répondant à deux critères : accord (*do*) ou non (*can, may, will, shall, must*) ou distribution restreinte aux contextes non assertifs (*dare, need*). Dans ce schéma, *can* représente les cinq modaux centraux (*can, may, will, shall, must*) ; le pointillé des flèches symbolise la marginalité des auxiliaires envisagés pour le contexte. Par exemple *have* se comporte toujours comme auxiliaire dans le contexte — V-*en* mais pratiquement pas dans le contexte — *to* + V



Ce corrigé est disponible à la bibliothèque du Département d'Études Anglaises depuis 1999, avec une modification de la présentation en 2004. Il était donc loisible à tous et à chacun de le consulter, de le travailler pour obtenir alors la note de 20/20 même sans avoir suivi le cours.

Quelle aubaine !

Accèdent à la moyenne 32,96% des copies à Reims ; 77,77% à Troyes.

Note sur l'orthographe de *lexème*

En règle générale (v. note sur l'accentuation attachée au corrigé de l'épreuve de linguistique générale), la lettre <e> ne porte pas l'accent lorsqu'elle est suivie de deux consonnes : *peler* → *je pèle* ≠ *appeler* → *j'appelle*, *épeler* → *j'épelle*. De même, *interrogation* et non **intérrogation*, *stèle* mais *bretelle*, *poète* mais *brouette*. Or la lettre <x> note toujours deux phonèmes : /ks/ *dextérité* ou /gz/ *exact* /ɛgza/ (fém. *exacte* /ɛgzakt/). Cette lettre compte pour deux consonnes. Donc pas d'accent sur la lettre <e> qui le précède : *examen* (et non **examen*), *lexique* (et non **léxique*), *lexème* (et non **léxème*).

